

Projet de programmes pour les cycles

2

3

4

DOSSIER DE PRESSE



CONSEIL SUPÉRIEUR
DES PROGRAMMES

Table des matières

Un apprentissage progressif et cohérent	5
L'architecture des nouveaux programmes	6
Les trois nouveaux cycles de la scolarité obligatoire	6
Des programmes cohérents et progressifs qui garantissent l'acquisition du socle commun	7
Une forme nouvelle pour des programmes centrés sur les apprentissages des élèves et qui guident les enseignants dans leur mise en œuvre	9
Priorité aux savoirs fondamentaux	11
Le français	11
Les mathématiques	13
Des programmes adaptés aux enjeux contemporains de la société	14
La dimension numérique intégrée	14
Langues vivantes : l'accent mis sur l'oral et la communication	15
Des propositions de croisements entre enseignements pour chaque discipline et chaque cycle	15
Focus	17
L'histoire au cycle 4	17
La fabrique des programmes	18



Un apprentissage progressif et cohérent

Les nouveaux programmes de la scolarité obligatoire reposent sur une conception nouvelle. Ils ne sont plus la simple juxtaposition de programmes disciplinaires annuels imposant aux professeurs les contenus, les démarches, les méthodes et les progressions, visant un élève abstrait. Ils s'inscrivent dans un projet global, s'adressant à tous les élèves, plus attentif à la diversité de leurs rythmes d'acquisition et faisant davantage confiance à la personnalité des enseignants.

Ils sont conçus par cycles de trois ans afin de garantir l'acquisition du socle commun et de favoriser l'articulation école-collège en assurant une véritable progressivité des apprentissages depuis le cours préparatoire jusqu'au collège.

La continuité des apprentissages a été recherchée : les progressions sont conçues de manière à étaler dans le temps des trois cycles un travail approfondi sur les connaissances (leur structuration, leur assimilation, leur application dans des situations de complexité croissante). Cela ne signifie pas qu'une connaissance ne sera travaillée qu'une seule fois dans un seul cycle : le parcours d'apprentissage prévoit qu'une même notion sera étudiée à des moments différents dans des contextes et à des niveaux de difficultés différents (exemple : l'accord du verbe avec le sujet).

En effet, il faut du temps et de la pratique régulière pour fixer les apprentissages. C'est par des entraînements et des exercices fréquents (par exemple exercices de calcul mental, travaux d'écriture quotidiens) que l'on consolide les apprentissages.

“ Les programmes définissent, pour chaque cycle, les connaissances et les compétences qui doivent être acquises au cours du cycle et les méthodes qui doivent être acquises au cours du cycle et les méthodes qui doivent être assimilées. ”

Loi de refondation de l'École de la République, article 35

“ Il nous faut poursuivre et accentuer l'effort de transformation de notre système éducatif dans toutes ses composantes. La refonte des programmes de la scolarité obligatoire doit être un chantier essentiel au service de cette mobilisation pour la refondation de l'école de la République. ”

Vincent PEILLON,
saisine du Conseil supérieur
des programmes, 4 décembre 2013

L'architecture des nouveaux programmes

Les nouveaux programmes sont conçus en trois volets :

- » Le premier volet fixe les objectifs du cycle: il présente les objectifs de formation ainsi que les spécificités du cycle, dans la perspective de l'acquisition progressive de la culture commune définie par le socle commun de connaissances, de compétence et de culture.
- » Le deuxième volet précise la contribution essentielle de chaque enseignement aux cinq domaines du socle commun.
- » Le troisième volet précise les contenus par enseignement: les compétences travaillées pendant le cycle, les attendus de fin de cycle; les compétences et les connaissances associées; des exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève; des repères de progressivité permettant d'organiser l'enseignement durant les trois années du cycle; des pistes pour aménager des liens avec les autres enseignements.

Les trois nouveaux cycles de la scolarité obligatoire

Le cycle 2 (CP, CE1, CE2), cycle des apprentissages fondamentaux

Apprendre à l'école c'est acquérir des langages spécifiques, notamment de la langue française. C'est aussi commencer à interroger le monde. Le cycle 2 couvre désormais la période du CP au CE2 offrant ainsi la durée et la cohérence nécessaires pour des apprentissages progressifs et exigeants. Les élèves seront désormais évalués en français et en mathématiques au début du CE2.

Le cycle 3 (CM1, CM2, 6^e), cycle de consolidation

Le cycle 3, qui relie désormais les deux dernières années de l'école et la première année du collège dans un souci renforcé de continuité pédagogique et de cohérence des apprentissages au service de l'acquisition du socle commun, a un double rôle: consolider les apprentissages fondamentaux qui ont été engagés au cycle 2 et qui conditionnent les apprentissages ultérieurs; permettre une meilleure transition entre l'école primaire et le collège en assurant une continuité et une progressivité entre les trois années du cycle.

La classe de 6^e occupe une place particulière dans le cycle: elle permet aux élèves de s'adapter au rythme, à l'organisation pédagogique et au cadre de vie du collège tout en se situant dans la continuité des apprentissages engagés au CM1 et au CM2.

Le cycle 4 (5^e, 4^e, 3^e), cycle des approfondissements

Lors du cycle 4, les élèves travaillent sur des activités disciplinaires et interdisciplinaires dans lesquelles ils font l'expérience de regards différents sur des objets communs. Le cycle 4 a pour mission essentielle de construire chez les élèves un niveau de maîtrise au moins

satisfaisant dans chacun des cinq grands domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Des programmes cohérents et progressifs qui garantissent l'acquisition du socle commun

- » Les contenus des programmes définis en fonction des grands champs disciplinaires sont mis en relation avec les domaines de formation constitutifs du socle commun.
- » Les objectifs visés sont cohérents avec les compétences définis par le socle commun.
- » La continuité des apprentissages a été recherchée.
- » L'écriture simultanée des programmes des trois cycles garantit la cohérence entre ce qui doit être appris au cours d'un cycle et la progressivité de ce qui doit être appris dans un domaine d'enseignement du début du cycle 2 à la fin du cycle 4.

Exemples d'une distribution plus efficace de l'étude des notions dans le temps

L'étude de l'accord du verbe avec le sujet en français

L'étude de l'accord du verbe avec le sujet commence au cycle 2 dans des situations simples et se continue dans des situations plus complexes qui sont précisées dans les autres cycles.

- » Au cycle 2, les attendus de fin de cycle visent pour l'accord entre le verbe et son sujet des cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif.
- » Au cycle 3, les attendus de fin de cycle visent de nouveaux cas : sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms ; sujet inversé suivant le verbe.

L'étude de la division en mathématiques

Le bilan de la mise en œuvre des programmes issus de la réforme de l'école primaire de 2008 réalisé par l'inspection générale soulignait un retard dans l'approche de la division par rapport à la prescription des programmes (qui prévoyaient d'aborder la division en CE2).

- » Le nouveau programme intègre cette critique en reportant la technique opératoire de la division en CM1.

Des programmes qui évitent les répétitions et les chevauchements et réparent les oublis et les ruptures de continuité des programmes précédents

Les actuels programmes de français de l'école et du collège étaient marqués par des décalages et des discontinuités, notamment s'agissant de l'étude de la langue. Ces décalages laissaient à majorité des élèves le temps d'oublier : le temps que l'on a passé à travailler à l'école est (presque) du temps perdu s'il n'y a pas d'entretien régulier des acquis.

Exemples de décalages-discontinuités :

- » En grammaire, des notions étudiées en CM2 étaient réétudiées en 5^e, ce qui signifiait sans doute que les rédacteurs jugeaient qu'il aurait été prématuré de les réviser en 6^e :
 - » cas des pronoms relatifs et des propositions relatives ;
- » **Dans les nouveaux programmes de français du cycle 3 (CM1-CM2-6^e), les élèves ne sont amenés à travailler que sur quelques pronoms relatifs. Les pronoms relatifs et les propositions relatives sont désormais étudiés au cycle 4.**
- » En orthographe, la liste des homophones grammaticaux à savoir écrire correctement était nettement plus courte en 6^e et même en 5^e qu'en CM2.
- » **Dans les nouveaux programmes de français du cycle 3 (CM1-CM2-6^e), les élèves sont amenés à travailler sur l'homophonie lexicale et grammaticale en fonction des besoins, sans provoquer des rapprochements artificiels entre des séries d'homophones.**

Des programmes curriculaires en vigueur dans de nombreux pays

De très nombreux pays ont aujourd'hui des programmes curriculaires : l'Allemagne, l'Australie, la Belgique (communauté francophone), le Canada (Ontario), la Corée du Sud, la Finlande, la Nouvelle-Zélande, la Norvège, les Pays-Bas, la Suisse. La majorité de ces pays a dans PISA 2012 un score moyen au-dessus de la moyenne de l'OCDE :

Corée du Sud	554
Suisse	531
Pays-Bas	523
Finlande	519
Canada (Ontario)	518
Belgique (communauté francophone)	515
Allemagne	514
France	495
Moyenne OCDE	494

Une forme nouvelle pour des programmes centrés sur les apprentissages des élèves et qui guident les enseignants dans leur mise en œuvre

Des programmes centrés sur les apprentissages des élèves

En 2008, les programmes pour l'école élémentaire étaient écrits en privilégiant ce que les enseignants devaient faire apprendre et non ce que les élèves devaient savoir et savoir faire.

En 2015, les programmes prennent en compte les apprentissages des élèves et pas seulement ce qui doit être enseigné. Ils identifient les compétences visées en fin de cycle et indiquent de façon détaillée les connaissances constitutives de ces compétences.

Les paragraphes introductifs explicitant dans chaque discipline et pour chaque item du programme les motivations des apprentissages visés sont facilement accessibles pour les parents d'élèves et donnent du sens aux tableaux de connaissances et de compétences qui suivent.

Des orientations pédagogiques pour guider les enseignants dans la mise en œuvre des programmes

En 2008, les programmes ne proposaient pas d'indications didactiques ou pédagogiques. Ce manque de solutions didactiques conduisait les professeurs à s'enfermer dans des formes d'activités répétitives et limitées (ce que souligne le bilan de la mise en œuvre des programmes issus de la réforme de l'école primaire de 2008 réalisé par l'inspection générale).

Les nouveaux programmes de la scolarité obligatoire donnent des orientations didactiques et pédagogiques sans pour autant remettre en cause la liberté pédagogique des enseignants. Il s'agit de guider la mise en œuvre pour rendre possibles et efficaces les apprentissages voulus par les programmes.

→ Un programme ne vaut que par sa mise en œuvre et ce que savent et savent faire les élèves : les nouveaux programmes de la scolarité obligatoire expriment une attention portée aux démarches, aux processus et explicitent des activités permettant de développer les compétences attendues en proposant des exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève.

Exemples:

- » *Alors que le bilan de la mise en œuvre des programmes issus de la réforme de l'école primaire de 2008 réalisé par l'inspection générale soulignait une insuffisance de la place des problèmes, le nouveau programme de mathématiques de cycle 2 propose de nombreuses activités s'apparentant à des résolutions de problèmes, qui constitueront des indications précieuses pour les enseignants qui pourront ainsi enrichir leur pratique de l'enseignement des mathématiques.*
- » *Le nouveau programme de mathématiques du cycle 2 propose, pour le calcul avec des nombres entiers, plusieurs exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève: pour calculer, estimer ou vérifier un résultat, utiliser divers supports ou instruments: les doigts ou le corps, bouliers ou abaqués, ficelle à nœuds, cailloux ou jetons, monnaie fictive, double règle graduée, calculatrice, etc.*
- » *Le nouveau programme de français du cycle 2 met l'accent sur la production d'écrits, dont les travaux de la recherche ont souligné l'efficacité. Grâce à des activités quotidiennes d'écriture, les élèves pourront acquérir vitesse et aisance. L'accent est mis sur les exercices de copie.*

Priorité aux savoirs fondamentaux

Le français

Un programme recentré sur l'acquisition des fondamentaux à l'école

Le programme de français vise à assurer les bases dans la maîtrise de la langue, c'est-à-dire des compétences langagières (langage oral, lecture, écriture) soutenues par une étude de la langue (lexique, orthographe, grammaire).

Le programme de français des cycles 2 et 3 est recentré sur le fondamental. Avec des horaires hebdomadaires lourds (en plus des 10 heures classiquement consacrés au français, 10 heures hebdomadaires sont consacrées à des activités quotidiennes d'oral, de lecture et d'écriture qui prennent appui sur l'ensemble des champs disciplinaires), on peut avoir plus d'exigences, d'efficacité et réduire les écarts entre élèves selon leur milieu d'appartenance.

Le programme permet de faire mieux qualitativement afin de poser des bases solides – notamment identification du verbe, accord dans le groupe nominal, accord sujet-verbe dans les cas simples – définies par les attendus de fin de cycle et d'être rigoureux sur l'acquisition de ces attendus.

- » Le programme de français des cycles 2 et 3 est plus exigeant car il permet plus d'approfondissement. Par ailleurs, toutes les disciplines sont des supports d'apprentissage du langage oral et écrit et sont également des sources de la culture qui nourrit la langue.
- » Le programme de français reconstruit un enseignement-apprentissage continu de l'orthographe et de la grammaire de l'école jusqu'à la fin du collège.

Exemples au cycle 2 :

- » *Le nouveau programme de français de cycle 2 met l'accent sur la mémorisation et l'entraînement en lecture et en compréhension de l'écrit : il prévoit notamment l'activation de la*

« L'exigence est un principe fondateur de l'école de la République. L'objectif est de renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux dans toutes les matières et de développer les compétences indispensables. »

Najat VALLAUD-BELKACEM,
22 juin 2015

remémoration par de courtes et quotidiennes dictées de syllabes ou de mots ainsi que la mémorisation de textes (poèmes, extraits de pièces de théâtre qui seront joués). Les activités de lecture et d'écriture sont quotidiennes et les relations entre elles permanentes.

Exemples au cycle 3 :

- » *La compréhension orale, absente du programme de 2008, est introduite. Le nouveau programme montre comment le langage oral permet de mieux entrer dans l'écrit (la compréhension des textes peut par exemple se travailler à partir d'un texte lu à haute voix) et comment l'écrit permet de mieux communiquer (une présentation orale se prépare à l'écrit, prend appui sur des supports écrits) et de développer un langage oral plus élaboré.*
- » *S'agissant de la lecture, le programme de français insiste sur l'enseignement explicite de la compréhension afin de doter les élèves de stratégies efficaces et de les rendre capables de recourir à la lecture de manière autonome pour leur usage personnel et leurs besoins scolaires.*

→ Il ressort de PISA 2009 que les élèves qui prennent plaisir à lire et qui connaissent des stratégies efficaces pour aborder, comprendre, mémoriser et synthétiser des informations complexes sont ceux qui s'en sont sortis haut la main aux épreuves PISA de compréhension de l'écrit.

Culture littéraire

Adaptés à l'âge des élèves, le nombre et la complexité des œuvres littéraires étudiées s'intensifient tout au long des cycles. Au cycle 4, 3 œuvres complètes en lecture intégrale, 3 œuvres complètes en lecture cursive et 3 groupements de textes (lectures analytiques et cursives) sont étudiés chaque année.

Langues anciennes

Une place significative est accordée au travail sur les langues anciennes dans le programme de français du cycle 4 :

- » travail sur des éléments d'histoire de la langue en lien avec les langues anciennes
- » constitution d'une culture littéraire et artistique commune faisant dialoguer les œuvres littéraires du patrimoine national, les productions contemporaines, les littératures de langues anciennes...
- » insistance sur le fait que l'enseignant veille tout particulièrement, dans le cadre des croisements entre disciplines, à ménager des rapprochements avec les langues et cultures de l'Antiquité.

Les mathématiques

La déclinaison des grandes compétences visées (chercher / modéliser / représenter / raisonner / calculer / communiquer) donne aux programmes de mathématiques des cycles 2 et 3 une ossature robuste en même temps qu'elle définit l'activité mathématique de façon riche et explicite. Les programmes de 2008 n'identifient pas ces grandes compétences et se limitent à une déclinaison en sous-domaines certes opérationnelle mais qui ne permet pas à elle-seule de comprendre les grands objectifs de formation.

Grâce aux exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève et à des présentations des connaissances et compétences à maîtriser plus explicites, le programme de mathématiques de cycle 2 est plus explicite pour les enseignants et pour l'élève :

- » Le programme détaille, s'agissant de l'apprentissage des nombres et du calcul, explicitement les propriétés des opérations qui sont à la base du calcul mental et du calcul en ligne (ce que ne faisaient pas les programmes de 2008), explicitations qui sont susceptibles d'aider les enseignants.
- » Le programme détaille le travail sur les grandeurs, visant à leur donner à chacune un sens concret pour les élèves et à leur permettre de se construire des repères. Par exemple, lorsque l'on compare un objet plus haut, moins large et plus léger qu'un autre, il faut conduire l'élève à identifier que « haut » et « large » font référence à la notion de longueur et que « léger » fait référence à la notion de masse.

Des programmes adaptés aux enjeux contemporains de la société

La dimension numérique intégrée

Le nouveau programme de français prend en compte, dès le cycle 2, le numérique, à la fois :

- » pour indiquer les apprentissages spécifiques à développer : lecture sur supports numériques, lecture hypertextuelle au cycle 3 sur support électronique, écriture au clavier, recherches d'informations en ligne ;
- » comme outil au service des apprentissages : enregistrement du son et de l'image pour le travail de l'oral, logiciels de présentation pour la communication orale, traitement de texte, dictionnaires en lignes, correcteurs orthographiques.

« Le numérique sera enseigné de l'élémentaire jusqu'à la terminale.

François HOLLANDE, président de la République, 5 février 2015

Le programme de mathématiques du cycle 3 prévoit l'introduction progressive des outils numériques.

- » L'usage de logiciels de calcul et de numération permet d'approfondir les connaissances des propriétés des nombres et des opérations comme d'accroître la maîtrise de certaines techniques de calculs.
- » De même, des activités géométriques peuvent être l'occasion d'amener les élèves à utiliser différents supports de travail : papier et crayon, mais aussi logiciels de géométrie dynamique, d'initiation à la programmation ou logiciels de visualisation de cartes, de plans.

Un nouveau thème est introduit dans le programme de mathématiques du cycle 4 : algorithmique et programmation.

- » Cette introduction de l'algorithmique et de la programmation enrichit l'enseignement du raisonnement, éclaire l'introduction du calcul algébrique et fournit un nouveau langage pour penser et communiquer. Son enseignement se traduit par la réalisation de productions collectives ou individuelles. L'environnement d'édition et d'exécution des programmes est choisi pour sa simplicité, sa fiabilité et sa robustesse dans la mise en œuvre.

Langues vivantes : l'accent mis sur l'oral et la communication

L'accent est mis sur l'oral et la communication dans le programme de langues vivantes étrangères.

Les élèves doivent acquérir, à l'oral et à l'écrit, les compétences leur permettant de comprendre, de s'exprimer, d'interagir, de parler, d'échanger dans les deux langues vivantes étudiées.

La construction de ces compétences s'appuie sur une pédagogie qui valorise l'oral et la communication, et sur une plus grande exposition aux langues (grâce à l'avancement d'un an de l'apprentissage de chaque langue vivante) avec des séquences d'enseignement plus courtes, mais plus fréquentes et un recours plus régulier aux ressources et supports numériques.

Des propositions de croisements entre enseignements pour chaque discipline et chaque cycle

Pour chaque discipline et chaque cycle, les nouveaux programmes proposent des croisements entre enseignements. Ils établissent des liens explicites entre les disciplines et, au cycle 4, précisent leurs contributions possibles aux 8 thématiques des enseignements pratiques interdisciplinaires.

L'interdisciplinarité a fait ses preuves en Finlande comme en Allemagne, pays mieux situés que la France dans les classements PISA.

Exemple de croisements entre enseignements au cycle 2: le nouveau programme de français donne des exemples de projets s'inscrivant dans la durée pouvant associer les activités langagières, les pratiques artistiques et d'autres enseignements: projets d'écriture avec édition du texte incluant des illustrations, projets de mise en voix (parlée et chantée) de textes en français et dans la langue étudiée, etc.

Exemple de croisements entre enseignements au cycle 3: le nouveau programme d'arts plastiques et visuels indique que la compétence « Mettre en œuvre un projet artistique » peut donner lieu à un travail pluridisciplinaire (éducation musicale, français, éducation physique et sportive) autour d'une forme artistique voi-

“ A la lumière des remontées de la consultation nationale, il apparaît indispensable, s'agissant des enseignements pratiques interdisciplinaires du cycle 4, que soit précisée de manière systématique la contribution de chacune des disciplines aux différentes thématiques.”

Najat VALLAUD-BELKACEM, saisine du Conseil supérieur des programmes, 1^{er} juillet 2015

sine des arts plastiques sur des projets incluant notamment la représentation (théâtrale), l'espace scénique ou l'espace de présentation.

Le programme de cycle 4 outille les enseignants pour la mise en place des enseignements pratiques interdisciplinaires.

Exemples de projets pour les enseignements pratiques interdisciplinaires dans le programme de physique-chimie au cycle 4 :

Culture et création artististiques :

- » En lien avec les arts plastiques et visuels, l'éducation musicale, les SVT ;
- » Son et lumière : sources, propagation, vitesse.

Transition écologique et développement durable :

- » En lien avec les SVT, la technologie ;
- » Qualité et traitement des eaux (purification, désalinisation...) : potabilité de l'eau, techniques d'analyse, protection et gestion de l'eau, station d'épuration.

Langues et cultures de l'Antiquité :

- » En lien avec les langues de l'antiquité, l'histoire, les mathématiques, la technologie ;
- » Histoire des représentations de l'Univers : Les savants de l'école d'Alexandrie (Eratosthène et la mesure de la circonférence de la Terre, Hipparque et la théorie des mouvements de la Lune et du Soleil, Ptolémée et le géocentrisme,...), Les instruments de mesure (astrolabe, sphère armillaire, ...)

Focus

L'histoire au cycle 4

Le programme d'histoire du cycle 4 est construit selon une progression chronologique à laquelle les élèves ont été préparés au cycle 3.

Dans la continuité de ce qui a été étudié en 6^e, le programme du cycle 4 permet d'obtenir qu'à la fin de la scolarité obligatoire aient été abordées toutes les grandes périodes de l'histoire.

En continuité avec le cycle 3, les élèves abordent largement durant le cycle 4 l'histoire de la France, qu'ils découvrent désormais dans sa plus longue durée, sa richesse et sa complexité. Cette découverte est le fil directeur à partir duquel ils sont conduits à s'interroger sur l'histoire d'autres sociétés et pays, particulièrement de ceux avec lesquels la France a eu des contacts permanents. Le programme invite les élèves à découvrir l'histoire des rapports des Européens au monde, les connexions entre économies, sociétés et cultures, l'histoire des relations internationales.

“ Le programme d'histoire doit être envisagé de façon globale, et non par tranches. Il dessine un parcours cohérent sur lequel la suite de la scolarité obligatoire devra revenir pour que l'essentiel soit parfaitement intégré. ”

Najat VALLAUD-BELKACEM,
forum sur l'enseignement de
l'Histoire, 3 juin 2015

L'enseignement laïque du fait religieux

L'histoire du fait religieux, abordée au cours de l'année de 6^e, est complétée et approfondie au cycle 4 et permet aux élèves de mieux situer et comprendre les débats actuels.

Le premier thème de la classe de 5^e est consacré à « Chrétientés et Islam (VI^e-XVIII^e siècle), des mondes en contact. » Il est construit autour de deux sous-thèmes :

- » Byzance et l'Europe carolingienne.
- » De la naissance de l'Islam à la fin de l'unité califale : pouvoirs, sociétés, cultures.

La fabrique des programmes

Les chiffres clés de la fabrique des nouveaux programmes de la scolarité obligatoire

La mobilisation du Conseil supérieur des programmes pour la fabrique des nouveaux programmes de la scolarité obligatoire, c'est :

- » Les 18 membres du Conseil supérieur des programmes: 3 députés, 3 sénateurs, 2 membres du Conseil économique, social et environnemental, 10 personnalités qualifiées.
- » 40 experts mobilisés dans 3 groupes pléniers pour l'élaboration des programmes de la scolarité obligatoire: 12 experts pour le cycle 2, 15 experts pour le cycle 3, 13 experts pour le cycle 4.
- » 240 experts supplémentaires travaillant dans des sous-groupes de 5 à 15 personnes organisés par cycle et par discipline ou domaine d'enseignement: 6 sous-groupes pour le cycle 2, 8 sous-groupes pour le cycle 3, 10 sous-groupes pour le cycle 4.

Une centaine de contributions écrites reçues et d'auditions menées en amont du travail de rédaction des programmes.

Les dates clés de la fabrique des nouveaux programmes de la scolarité obligatoire : 20 mois de mobilisation pour l'élaboration des nouveaux programmes

- » 10 octobre 2013: Installation du Conseil supérieur des programmes
- » 3 décembre 2013: Saisine du Conseil supérieur des programmes pour l'élaboration des nouveaux programmes de la scolarité obligatoire
- » Décembre 2013 - Avril 2015: Constitution des groupes d'experts, travail des groupes d'experts et des membres du Conseil supérieur des programmes et adoption de la première version des nouveaux programmes de la scolarité obligatoire
- » 13 avril 2015: Remise à la ministre de l'Éducation nationale de la première version des nouveaux programmes de la scolarité obligatoire
- » 11 mai - 12 juin 2015: Consultation des enseignants sur les projets de nouveaux programmes de la scolarité obligatoire
- » 1^{er} juillet 2015: Nouvelle séance du Conseil supérieur des programmes pour la prise en compte des résultats de la consultation des enseignants
- » 18 septembre 2015: Remise par le Président du Conseil supérieur des programmes de la deuxième version des nouveaux programmes de la scolarité obligatoire
- » 8 et 9 octobre 2015: Conseil supérieur de l'éducation dédié à l'examen des projets de nouveaux programmes de la scolarité obligatoire



CONSEIL SUPÉRIEUR
DES PROGRAMMES
